

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

• **Metas Propostas:**

- Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas;
- Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários;
- Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho;
- Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI;
- Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas;
- Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças;
- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar;
- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família;

Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças;

- Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar;
- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado Página 30 de 52 por processos de

aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar, garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

- Valorizar os conhecimentos prévios e a cultura da comunidade em que a escola está inserida.
- Assegurar um atendimento pautado na consciência humana, promovendo desenvolvimento integral e individualizado através do respeito às especificidades de cada educando.
- Promover capacitação aos professores e auxiliares visando o aprimoramento das práticas pedagógicas.

2| Resultados Alcançados

Resultados Alcançados:

- Manipularam, experimentaram, arrumaram e exploraram o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.
- Exploraram o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- Reconheceram seu corpo e expressaram suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- Comunicaram necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- Experimentaram as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- Demonstraram interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- Movimentaram as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- Exploraram e descobriram as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- Imitaram as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- Utilizaram os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
- Interagiram com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
- Apropriaram-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Relataram experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- Exploraram formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- Formularam e responderam perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- Dialogaram com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- Exploraram e descreveram semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- Deslocaram seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Compartilharam os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

- Perceberam que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- Respeitaram regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- Criaram sons com usando diferentes tipos de materiais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Utilizaram materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- Classificaram objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- Imitaram gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- Utilizaram materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Traçaram marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- Comunicaram-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Iniciamos no mês de abril o projeto “A criança, a música e as emoções, com o objetivo de despertar nas crianças o sentimento de empatia, respeito e solidariedade, percebendo que as pessoas tem diferentes sentimentos, necessidades e também maneiras de agir. Além disso, o projeto visa contribuir para que os alunos aprendam desde pequenos a lidar com seus sentimentos, como; alegria, tristeza, medo, raiva e ansiedade, tornando a música nossa principal aliada, já que através dela é possível liberar várias emoções e expressar sentimentos. Trabalhamos também a socialização e o respeito entre os grupos. Ainda nesse mês desenvolvemos atividades elaboradas pelas docentes envolvendo a parte motora, sensorial, percepção auditiva e visual. A criança precisa ser colocada como protagonista do próprio processo de aprendizagem, para que isso ocorra é necessário conhecer as especificidades, ter um olhar atento e ser sensível para que de uma ação considerada pequena possa extrair grandes potencialidades de forma a mediar o conhecimento, pensando nisso realizamos rodas de conversa, atividades identidade e autonomia. Trabalhamos de forma lúdica e através de histórias e vídeos interativos o Dia dos Povos Indígenas, a Páscoa, as cores e as formas geométricas proporcionando conhecimento de forma prazerosa.

Atividades Desenvolvidas

1 | Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.

Completo:
100,00 %

Meta: Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.

Etapa: Responsabilização pela manutenção, guarda e arquivo de documentações provenientes da execução do objeto, compilando dados sistematizados por meio de prontuários individuais, ficando a cargo do Gestor da unidade e do assistente administrativo executar o preenchimento e atualização dos documentos.

Descrição:

A organização da documentação da unidade escolar segue de acordo com o Caderno de Orientação da SEDU- GS

Toda atualização ou alteração no cadastro dos alunos ou funcionários é realizada pelo setor administrativo, mantendo assim todos os documentos atualizados e organizad

Pontos de Atenção:

Não houveram encaminhamentos

Encaminhamentos:

2 | Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.

Completo:

100,00 %

Meta: Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.

Etapa: Execução do serviço de acordo com propostas pedagógicas; Execução de ações e objetivos em consonância com o objeto da parceria e em conformidade com o Plano de Trabalho.

Descrição:

Execução do serviço de acordo com propostas pedagógicas; Execução de ações e objetivos em consonância com o objeto da parceria e em conformidade com o plano de trabalho.

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram.

3 | Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.

Completo:

100,00 %

Meta: Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI.

Etapas: Infraestrutura adequada, mantendo todas as condições exigidas para oferecer um espaço seguro e qualificado.

Descrição:

Execução do serviço de acordo com propostas pedagógicas; Execução de ações e objetivos em consonância com o objeto da parceria e em conformidade com o plano de trabalho.

Pontos de Atenção:

Não houveram ponto de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram ponto de atenção.

4 | Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.

Completo:
100,00 %

Meta: Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas.

Etapas: Zelar pelos padrões de qualidade pelo serviço compromissos inerentes às faixas etárias. Conceber a criança como sujeito histórico e de direitos, pois essa concepção de criança/infância se revela na forma como se organizam os espaços/materiais.

Descrição:

Execução do serviço de acordo com propostas pedagógicas; Execução de ações e objetivos em consonância com o objeto da parceria e em conformidade com o plano de trabalho.

Pontos de Atenção:

Não houveram ponto de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

5 | Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças

Completo:
100,00 %

Meta: Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças

Etapas: Seguimento de cronograma de limpeza e higiene do estabelecimento de acordo com as boas práticas para o serviço de limpeza, seguindo as orientações da ANVISA

Descrição:

Manter a infraestrutura adequada, seguindo todas as condições exigidas para oferecer um espaço seguro e qualificado.

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

6 | Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.

Completo:
100,00 %

Meta: Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.

Etapas: Informar às famílias das crianças atendidas sobre as bases do Termo de Colaboração. Possibilitar às famílias o acompanhamento do processo educativo. Avaliação processual e formativa que envolva a participação da família, tendo em vista que o acompanhamento da criança é uma responsabilidade permanente de todos os adultos que convivem com ela. Documentação pedagógica: planejamento, definição do currículo, escolha das atividades e a participação da criança e família neste processo de documentação. Relatórios individuais periódicos que ilustrem o trabalho desenvolvido, bem como sugere aos pais as posturas a serem adotadas e as possíveis parcerias para avanços no desenvolvimento da criança. Organizar práticas educativas baseadas nas construções comunitárias/familiares. Realização, quando solicitado, de pesquisa de satisfação com os responsáveis pelos alunos atendidos. Realização de reuniões. Participação do conselho.

Art. 4º ECA - É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária

Descrição:

Possibilitar às famílias o acompanhamento do processo educativo.

Documentação pedagógica: planejamento, definição do currículo, escolha das atividades e a participação da criança e família neste processo de documentação

Relatórios individuais periódicos que ilustrem o trabalho desenvolvido, bem como sugere aos pais as posturas a serem adotadas e as possíveis parcerias para avanços no desenvolvimento da criança.

Organização de práticas educativas baseadas nas construções comunitárias/familiares.

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

7 Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família.	Completo: 100,00 %
---	------------------------------

Meta: Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família.

Etapas: Educação Infantil como parte integrante do sistema educacional, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Elaboração de documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção. Mobilização visando a conscientização das famílias/comunidade no que tange ao acompanhamento dos processos educativos, no entendimento da corresponsabilização das partes.

Descrição:

Continuação do Projeto "A criança, a música e as emoções"

Reunião de equipe para alinhamento

Reunião de Pais

Realização de novas matrículas

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

8 Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.	Completo: 100,00 %
---	------------------------------

Meta: Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.

Etapa: Acompanhar a lista de frequência dos estudantes. Entendimento sobre o que configura ou não a adesão, bem como o desenvolvimento de ações que estreitam a relação escola/família. Construção de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais. Elaboração de currículo que contemple um caráter integrador e em sua construção envolver todos os atores do processo educativo, apresentando como eixos norteadores a interação e o brincar, rompendo com o caráter homogeneizador.

Descrição:

Seguir conforme o Caderno de Orientação para creche de Gestão Compartilhada - SEDU/GS

Pontos de Atenção:

Não houve encaminhamento.

Encaminhamentos:

9 | Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Completo:
100,00 %

Meta: Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Etapa: Prática docente que considera a criança como sujeito ativo, potente e singular na percepção do mundo, tanto para construção de currículo, quanto à organização do planejamento pedagógico, reconhecendo e efetivando assim, protagonismo infantil e “lugar da criança”, sobretudo, no Projeto Político Pedagógico. Utilização de recursos lúdicos. Proporcionar vivências pedagógicas envolvendo todos no processo educativo, tendo como eixos norteadores a interação e o brincar.

Descrição:

- Manipularam, experimentaram, arrumaram e exploraram o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.
- Exploraram o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- Reconheceram seu corpo e expressaram suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- Comunicaram necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- Experimentaram as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- Demonstraram interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- Movimentaram as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- Exploraram e descobriram as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- Imitaram as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- Utilizaram os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
- Interagiram com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
- Apropriaram-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Relataram experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- Exploraram formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- Formularam e responderam perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- Dialogaram com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- Exploraram e descreveram semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- Deslocaram seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Compartilharam os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- Perceberam que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- Respeitaram regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- Criaram sons com usando diferentes tipos de materiais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Utilizaram materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- Classificaram objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- Imitaram gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- Utilizaram materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Traçaram marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- comunicaram-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

Pontos de Atenção:

Associar a cor vermelha aos objetos

As crianças apresentaram baixa concentração em atividades de coordenação motora.

Algumas crianças ainda se encontram em processo de aceitação de alguns alimentos.

Encaminhamentos:

Considerando que cada criança é única e que existem muitas maneiras de aprender, inserimos no planejamento uma variedade maior de atividades voltadas para desenvolver a coordenação motora e trabalhar com a cor vermelha.

As famílias foram orientadas a respeitar em casa, os horários de alimentação da creche e oferecer também em casa, alimentos do cardápio escolar.

10 | Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar.

Completude:
100,00 %

Meta: Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar.

Etapa: Ações educativas, de modo a se manter um olhar sensível e reflexivo, ao promover a indissociabilidade do educar, cuidar e ensinar, garantindo a continuidade dos processos de aprendizagem.

Descrição:

Realizamos ações educativas, mantendo um olhar sensível e reflexivo, promovendo a indissociabilidade do educar, cuidar e ensinar, garantindo a continuidade dos processos de aprendizagem.

Pontos de Atenção:

Não houveram encaminhamentos.

Encaminhamentos:

Não houveram pontos de atenção.

11 | Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Completo:
100,00 %

Meta: Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Etapa: Desenvolvimento de práticas pedagógicas que priorizem situações de aprendizagem permeadas pelas brincadeiras e interações, adaptação do currículo e das práticas a fim de contemplar todos os educandos em suas especificidades.

Descrição:

Desenvolvemos práticas pedagógicas que priorizaram situações de aprendizagem permeadas pelas brincadeiras e interações, adaptação do currículo e das práticas a fim de contemplar todos os educandos em suas especificidades.

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

12 | Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação

Completo:
100,00 %

Meta: Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

Etapa: Receber as crianças que se encontram na lista de espera do Cadastro Municipal Unificado e oportunizar um atendimento humanizado e individual, visando pleno desenvolvimento do indivíduo.

Descrição:

Oportunizamos um atendimento humanizado e individual, visando pleno desenvolvimento do indivíduo.

Pontos de Atenção:

Quadro de vagas incompleto.

Encaminhamentos:

13 | Valorizar os conhecimentos prévios e a cultura da comunidade em que a escola está inserida.

Completo:
100,00 %

Meta: Valorizar os conhecimentos prévios e a cultura da comunidade em que a escola está inserida.

Etapa: Conhecer o bairro e a comunidade e reconhecer enquanto parte do processo educativo. Promover espaço de trocas e contribuições que fortaleçam o trabalho desenvolvido através de reuniões com a equipe escolar, participação ativa na APM, Conselho de Escola.

Descrição:

Buscamos conhecer o bairro e a comunidade e reconhecer enquanto parte do processo educativo. Promovendo um espaço de trocas e contribuições que fortaleçam o trabalho desenvolvido através de reuniões com a equipe escolar, reunião de pais (RAVEE) e participação no Conselho de Escola.

Pontos de Atenção:

Manter a participação ativa da comunidade.

Encaminhamentos:

Sempre que necessario, realizar busca ativa das famílias.

14 | Assegurar um atendimento pautado na consciência humana, promovendo desenvolvimento integral e individualizado

Completo:
100,00 %

Meta: Assegurar um atendimento pautado na consciência humana, promovendo desenvolvimento integral e individualizado através do respeito às especificidades de cada educando.

Etapa: Pautar em práticas pedagógicas que promovam para desenvolver a socialização dos alunos; estimular sua afetividade; fazê-los construir elos que melhorem suas relações sociais; desenvolver empatia; e, por fim, ajudá-los na superação de conflitos.

Descrição:

Realizamos práticas pedagógicas que promoveram o desenvolvimento e socialização dos alunos; estimulando sua afetividade, construindo elos que melhorem suas relações sociais; desenvolvendo empatia; e, por fim, ajudá-los na superação de conflitos.

Pontos de Atenção:

Observação dos alunos que apresentaram estado de vulnerabilidade ou mudanças em seu comportamento.

Encaminhamentos:

Atendimento individual das famílias para orientações e possíveis encaminhamento a órgãos competentes.

15 | Promover capacitação aos professores e auxiliares visando o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Completo:
100,00 %

Meta: Promover capacitação aos professores e auxiliares visando o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Etapas: Oferecer cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais que nela atuam. Realização de reuniões de formação semanalmente com a coordenação.

Descrição:

Oferecemos formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais que nela atuam.

Realizamos semanalmente reunião com a coordenação e HTPC de professores.

Pontos de Atenção:

Não houveram apontamentos.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamento.

16 | ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE ANTONIO JOSE GUARDA

Completude: 100,00 %

Meta: Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos.

Etapas: Aplicação integral dos recursos financeiros repassados na execução dos serviços objeto do Termo de colaboração, bem como saldo aferido por conta das aplicações financeiras, conforme Plano de Trabalho, responsabilizando-se pelo integral cumprimento de todas as obrigações trabalhistas, previdenciárias e fiscais

Descrição:

Mensalmente, a organização apresenta os gastos efetuados no periodo de acordo com os valores estipulados na planilha orçamentaria aceita pela parceria.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

17 | ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE ANTONIO JOSE GUARDA

Completude: 100,00 %

Meta: Manter o quadro de recursos humanos previsto no Edital

Etapas: Contratação e conservação de recursos humanos com qualificação compatível com a função a ser desempenhada, necessárias ao desenvolvimento das ações.

Descrição:

A organização se enquadra adquamente com o quadro de funcionarios exigidos para execução do trabalho contratado pela parceria.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

4º Mês | ABR/2023

1 Berçário
Descrição:
Previsto Mensal: 14,00
Realizado no Mês: 13,00 (92,86%) Realizado
Observações:

2 | Creche I

Descrição:
Previsto Mensal: 25,00
Realizado no Mês: 25,00 (100,00%) Realizado
Observações:

3 | Creche II

Descrição:
Previsto Mensal: 29,00
Realizado no Mês: 28,00 (96,55%) Realizado
Observações:

4 | Creche III A

Descrição:
Previsto Mensal: 30,00
Realizado no Mês: 29,00 (96,67%) Realizado
Observações:

5 | Creche III B

Descrição:
Previsto Mensal: 30,00
Realizado no Mês: 30,00 (100,00%) Realizado
Observações:

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapas	Descrição
---	-----------	------	--------	-----------