

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas;

- Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários;
- Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho;
- Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI;
- Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas;
- Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças;
- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar;
- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família;

Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças;

- Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar;
- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado Página 30 de 52 por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar, garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.
- Valorizar os conhecimentos prévios e a cultura da comunidade em que a escola está inserida.
- Assegurar um atendimento pautado na consciência humana, promovendo desenvolvimento integral e individualizado através do respeito às especificidades de cada educando.
- Promover capacitação aos professores e auxiliares visando o aprimoramento das práticas pedagógicas.

2| Resultados Alcançados

- Desenvolveram a autonomia, liberdade e interação entre as crianças.
- Utilizaram diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- Desenvolveram progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- Demonstraram interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- Utilizaram conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- Manipularam textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- Compartilharam os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- Criaram sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Exploraram e descreveram semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- Utilizaram materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Criaram sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Demonstraram atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- Manusearam diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- Demonstraram imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- Manusearam diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- Manipularam textos e participaram de situações de escuta para ampliarem seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- Exploraram sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- Experimentaram as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- Reconheceram seu corpo e expressaram suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

- Interagir com crianças da mesma faixa etária e adulta ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- Exploraram diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- Vivenciaram diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).
- Perceberam que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- Formularam e responderam perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- Desenvolveram progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

As aulas retornaram no dia três de fevereiro, nesse dia deixamos a escola aberta para recebermos os pais e alunos para que pudessem conhecer as dependências da escola, interagir com as professoras e auxiliares e dessa forma os mesmos se sentissem mais seguros para deixar seus filhos na creche. Na segunda semana do mês, demos início ao período de adaptação, sabemos que esse não é um processo fácil, pois as crianças agregam um novo ambiente às suas vidas, permitindo assim que possam fazer novas aprendizagens e descobertas que contribuam para o seu pleno desenvolvimento. Dentro de um ambiente acolhedor, apresentamos os espaços da creche, realizamos rodas de músicas, contação de história, roda da conversa para que se sentissem à vontade e confiantes. No decorrer do mês, as atividades foram trabalhadas de forma que pudessem despertar o interesse e o prazer da criança. Trabalhamos a identidade, autonomia, para estimular a conhecerem os amigos, as professoras e auxiliares de sala e identificarem também a si próprios. Disponibilizamos brinquedos não estruturados e brincadeiras livres, fizemos leituras de livros que envolvessem o tema trabalhado. Falamos a respeito das regras e combinados para um bom convívio com os amigos e sobre a importância do respeito. Realizamos atividades de carnaval, onde os alunos puderam se fantasiar e participar do desfile dos bloquinhos, envolvendo assim uma maior interação de todas as turmas. Cada grupo usou a criatividade para confeccionar sua máscara de carnaval.

É necessário tempo para que a criança aprenda toda a nova situação que está vivenciando, seja as características desse ambiente, do novo adulto e da rotina. Para isso, a criança deve sentir se acolhida e confortável de forma a se adaptar da melhor forma possível ao novo ambiente.

Atividades Desenvolvidas

1 Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.	Completude: 100,00 %
Meta: Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.	
Etapa: Responsabilização pela manutenção, guarda e arquivo de documentações provenientes da execução do objeto, compilando dados sistematizados por meio de prontuários individuais, ficando a cargo do Gestor da unidade e do assistente administrativo executar o preenchimento e atualização dos documentos.	
Descrição:	
A organização da documentação da unidade escolar segue de acordo com o Caderno de Orientação da SEDU- GS	
Pontos de Atenção:	
Não houveram pontos de atenção.	
Encaminhamentos:	
Não houveram encaminhamentos.	
2 Meta 12 - Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.	Completude: 100,00 %

Meta: Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.

Etapa: Acompanhar a lista de frequência dos estudantes. Entendimento sobre o que configura ou não a adesão, bem como o desenvolvimento de ações que estreitam a relação escola/família. Construção de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais. Elaboração de currículo que contemple um caráter integrador e em sua construção envolver todos os atores do processo educativo, apresentando como eixos norteadores a interação e o brincar, rompendo com o caráter homogeneizador.

Descrição:

Seguir conforme o Caderno de Orientação para creche de Gestão Compartilhada - SEDU/GS

Pontos de Atenção:

Não houve ponto de atenção.

Encaminhamentos:

Não houve encaminhamento.

3 | Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família.

Completude:
100,00 %

Meta: Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família.

Etapa: Educação Infantil como parte integrante do sistema educacional, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Elaboração de documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção. Mobilização visando a conscientização das famílias/comunidade no que tange ao acompanhamento dos processos educativos, no entendimento da corresponsabilização das partes.

Descrição:

Realização da Escola Aberta(Reunião para apresentação do espaço escolar, equipe e a rotina escolar)

Pontos de Atenção:

Adaptação das crianças a rotina escolar.

Encaminhamentos:

Reunimos com os responsáveis para conhecer a rotina das crianças em casa. Falamos sobre os horários das refeições e sobre o tipo de alimento oferecidos em casa.

4 | Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.

Completude:
100,00 %

Meta: Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.

Etapa: Execução do serviço de acordo com propostas pedagógicas; Execução de ações e objetivos em consonância com o objeto da parceria e em conformidade com o Plano de Trabalho.

Descrição:

Execução do serviço de acordo com propostas pedagógicas; Execução de ações e objetivos em consonância com o objeto da parceria e em conformidade com o plano de trabalho.

Pontos de Atenção:

Não houveram ponto de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

5 | Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI.**Completude:**
100,00 %

Meta: Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI.

Etapa: Infraestrutura adequada, mantendo todas as condições exigidas para oferecer um espaço seguro e qualificado.

Descrição:

Manter a infraestrutura adequada, seguindo todas as condições exigidas para oferecer um espaço seguro e qualificado.

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

6 | Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas.**Completude:**
100,00 %

Meta: Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas.

Etapa: Zelar pelos padrões de qualidade pelo serviço compromissos inerentes às faixas etárias. Conceber a criança como sujeito histórico e de direitos, pois essa concepção de criança/infância se revela na forma como se organizam os espaços/materiais.

Descrição:

Preservação dos padrões de qualidade pelo serviço prestado, assumindo os compromissos inerentes às faixas etárias. Concebendo a criança como sujeito histórico e de direitos, pois essa concepção de criança/infância se revela na forma como se organizam os espaços/materiais.

Pontos de Atenção:

Organização dos espaços, respeitando a faixa etária.

Encaminhamentos:

Orientação e alinhamento da equipe.

Organização dos espaços.

7 | Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças**Completude:**
100,00 %

Meta: Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças
Etapa: Seguimento de cronograma de limpeza e higiene do estabelecimento de acordo com as boas práticas para o serviço de limpeza, seguindo as orientações da ANVISA

Descrição:

Seguimos o cronograma de limpeza e higiene do estabelecimento de acordo com as boas práticas para o serviço de limpeza, de acordo com as orientações da ANVISA.

Pontos de Atenção:

Desistencia da vaga de funcionário da limpeza.

Encaminhamentos:

Manter o quadro de funcionário da limpeza de acordo com o plano de trabalho.

Reunião para alinhamento das demandas.

8 | Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.

Completo:
100,00 %

Meta: Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.
Etapa: Informar às famílias das crianças atendidas sobre as bases do Termo de Colaboração. Possibilitar às famílias o acompanhamento do processo educativo. Avaliação processual e formativa que envolva a participação da família, tendo em vista que o acompanhamento da criança é uma responsabilidade permanente de todos os adultos que convivem com ela. Documentação pedagógica: planejamento, definição do currículo, escolha das atividades e a participação da criança e família neste processo de documentação. Relatórios individuais periódicos que ilustrem o trabalho desenvolvido, bem como sugere aos pais as posturas a serem adotadas e as possíveis parcerias para avanços no desenvolvimento da criança. Organizar práticas educativas baseadas nas construções comunitárias/familiares. Realização, quando solicitado, de pesquisa de satisfação com os responsáveis pelos alunos atendidos. Realização de reuniões. Participação do conselho. Art. 4º ECA - É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária

Descrição:

Informação às famílias das crianças atendidas sobre as bases do Termo de Colaboração.

Possibilitar às famílias o acompanhamento do processo educativo.

Documentação pedagógica: planejamento, definição do currículo, escolha das atividades e a participação da criança e família neste processo de documentação

Relatórios individuais periódicos que ilustrem o trabalho desenvolvido, bem como sugere aos pais as posturas a serem adotadas e as possíveis parcerias para avanços no desenvolvimento da criança.

Organização de práticas educativas baseadas nas construções comunitárias/familiares.

Realização de reuniões: Reunião de Pais e Formação do Conselho.

Pontos de Atenção:

Baixo comparecimento das famílias nas reuniões.

Encaminhamentos:

Contato telefonico com as famílias, presencial ou via whatsapp para esclarecimento de possíveis dúvidas.

9 | Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Completo: 0,00 %

Meta: Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Etapa: Prática docente que considera a criança como sujeito ativo, potente e singular na percepção do mundo, tanto para construção de currículo, quanto à organização do planejamento pedagógico, reconhecendo e efetivando assim, protagonismo infantil e “lugar da criança”, sobretudo, no Projeto Político Pedagógico. Utilização de recursos lúdicos. Proporcionar vivências pedagógicas envolvendo todos no processo educativo, tendo como eixos norteadores a interação e o brincar.

Descrição:

- Realizamos um mini projeto sobre a Adaptação, visando facilitar esse processo, estabelecemos através das atividades realizadas uma relação de confiança entre os familiares e a escola, e promovemos uma relação de afeto entre as crianças e educadoras. Para que isso fosse necessário realizamos atividades sobre acolhimento apresentando os espaços da escola, rodas de conversa sobre os sentimentos, rodas de música, atividades lúdicas e prazerosas para que os alunos se adaptem de forma agradável ao novo ambiente no qual estava sendo inserido.
- Iniciamos a fase de adaptação com os bebês, como tudo era novo, eles percebem as mudanças e puderam demonstrar sinais de desconforto, agitados, então procuramos oferecer um ambiente acolhedor com música, cantigas, para que os bebês sintissem seguros e confiantes.
- Proporcionamos um momento de interação entre mães e bebês do berçário, onde as mesmas puderam estar junto aos seus filhos no horário da entrada e assim oferecer a mamadeira.
- Disponibilizamos vários brinquedos e interagimos juntos com os bebês nesse processo, como: instrumentos musicais, cubos de borracha e mordedore
- Disponibilizamos para os bebês chocalhos com diferentes sons sonoros.
- Em roda, cantamos músicas com os movimentos do corpo, batendo palma e os pés.
- Prepararam um espaço amplo e confortável. A interação cotidiana do bebê com o professor por meio da massagem envolvendo toques de afeto, a comunicação tranquila e acolhedora e gestos de carinho e cuidado.
- Prepararam um espaço acolhedor, e individualmente realizaram a brincadeira com o bebê, onde ele puderam desenvolver sua capacidade de observação, a descoberta do rosto do adulto e começar a ter noção que o ir embora (cute) não é para sempre (achou!).
- Cantaram e dançaram com os bebês. Com movimentos leves e utilizando chocalhos para o ritmo musical.
- Deixaram com que o bebê sintissem a textura da tinta e faça movimentos livres em cima da confecção da máscara de carnaval.
- Realizaram um desfile de fantasia com muita música e alegria.
- Disponibilizamos vários brinquedos com sons musicais e interagimos juntos com os bebês.
- Brincadeiras cantada para movimentar o corpo do bebê para frente e para trás, cantando e olhando nos olhinhos.
- Cantar para os bebês junto com a música, reproduzindo os movimentos da mesma.
- Encher a piscina redonda com bolinhas de plástico coloridas e colocar os bebês dentro para brincar e interagir com os amigos
- Recepcionaram e acolheram as crianças em sua sala. Em seguida, realizaram a apresentação de todos em uma divertida roda com músicas.
- Em roda apresentaram a brincadeira e as regras e comandos que devemos seguir, ensinaram as crianças a reproduzirem os gestos e movimentos necessários para realizar a brincadeira. Todos os comandos eram relacionados à afetividade com os amigos.
- Prepararam um espaço acolhedor na sala e realizaram a contação de história em um momento que as crianças sentiram se seguras e calmas.
- Em uma mesa, oferecemos as massinhas coloridas e as forminhas para a criança brincar, explorar e criar através da sua própria imaginação e criatividade.
- Deixamos as crianças brincarem e explorarem os materiais livremente, para desenvolverem sua criatividade e imaginação. Aproveitar para se relacionar com os novos amigos e educadoras.
- Em roda cantamos a música e deixamos que cada criança falasse seu nome e reconhecesse seu retrato.
- Organizamos as crianças em uma grande roda e realizamos a leitura do livro “Eu sou assim e vou te mostrar”, em seguida conversamos sobre suas características e diferenças, e a importância do respeito ao próximo. Utilizando giz vamos o corpinho da criança no chão e deixamos com que ela acrescente suas características
- Conversamos de forma lúdica sobre a famosa festa popular brasileira o “Carnaval”, após vamos realizar a confecção da máscara, utilizando as mãozinhas dos alunos com tinta colorida.
- Realizamos um desfile dos bloquinhos com muita música e alegria.
- Brincamos no espelho com expressões faciais mostrando as figuras com diversas fisionomias. Depois, sugerimos que os alunos fizessem caretas variadas.
- Em roda, conversamos de forma lúdica sobre os sentimentos e após realização da leitura do livro, identificamos o cenário e os personagens.
- Em roda relembramos a história “Livro dos sentimentos” e em seguida utilizamos a lata das emoções mostrando os sentimentos vividos pelo personagem da história, como alegria, tristeza, raiva, medo...

Pontos de Atenção:

- No momento a dificuldade encontrada envolveu a alimentação, pois muitas crianças recusaram a se alimentar devido a falta do sal e do açúcar em determinados alimentos.
- A rotina em relação aos horários das refeições também foi um fator relevante nesse retorno.

Encaminhamentos:

- Conversamos com os responsáveis para conhecer melhor a rotina na casa, suas preferências e pedimos apoio aos mesmos para desenvolverem um trabalho de incentivo, motivação e principalmente uma rotina com os horários no ambiente familiar para que esses passem a se alimentar bem em ambos lugares e que os horários sigam aos da creche. Na escola, tentamos oferecer os alimentos e leite de diferentes formas e com diferentes educadoras.

10 | Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar.

Completo:
100,00 %

Meta: Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar.

Etapa: Ações educativas, de modo a se manter um olhar sensível e reflexivo, ao promover a indissociabilidade do educar, cuidar e ensinar, garantindo a continuidade dos processos de aprendizagem.

Descrição:

Realizamos ações educativas, mantendo um olhar sensível e reflexivo, promovendo a indissociabilidade do educar, cuidar e ensinar, garantindo a continuidade dos processos de aprendizagem.

Pontos de Atenção:

Não houveram encaminhamentos.

Encaminhamentos:

Não houveram pontos de atenção.

11 | Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Completude:
100,00 %

Meta: Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Etapa: Desenvolvimento de práticas pedagógicas que priorizem situações de aprendizagem permeadas pelas brincadeiras e interações, adaptação do currículo e das práticas a fim de contemplar todos os educandos em suas especificidades.

Descrição:

Desenvolvemos práticas pedagógicas que priorizaram situações de aprendizagem permeadas pelas brincadeiras e interações, adaptação do currículo e das práticas a fim de contemplar todos os educandos em suas especificidades.

Pontos de Atenção:

Não houveram pontos de atenção.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamentos.

12 | Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação.

Completude:
100,00 %

Meta: Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

Etapa: Receber as crianças que se encontram na lista de espera do Cadastro Municipal Unificado e oportunizar um atendimento humanizado e individual, visando pleno desenvolvimento do indivíduo.

Descrição:

Oportunizamos um atendimento humanizado e individual, visando pleno desenvolvimento do indivíduo.

Pontos de Atenção:

Quadro de vagas incompleto.

Encaminhamentos:

Encaminhamento a SEDU de quadro de vagas atualizado.

13 | Valorizar os conhecimentos prévios e a cultura da comunidade em que a escola está inserida.

Completude:
100,00 %

Meta: Valorizar os conhecimentos prévios e a cultura da comunidade em que a escola está inserida.

Etapa: Conhecer o bairro e a comunidade e reconhecer enquanto parte do processo educativo. Promover espaço de trocas e contribuições que fortaleçam o trabalho desenvolvido através de reuniões com a equipe escolar, participação ativa na APM, Conselho de Escola.

Descrição:

Buscamos conhecer o bairro e a comunidade e reconhecer enquanto parte do processo educativo. Promovendo um espaço de trocas e contribuições que fortaleçam o trabalho desenvolvido através de reuniões com a equipe escolar, participação no Conselho de Escola.

Pontos de Atenção:

Manter a participação ativa da comunidade.

Encaminhamentos:

Busca ativa das famílias.

14 | Assegurar um atendimento pautado na consciência humana, promovendo desenvolvimento integral e individualizado

Completo:
100,00 %

Meta: Assegurar um atendimento pautado na consciência humana, promovendo desenvolvimento integral e individualizado através do respeito às especificidades de cada educando.

Etapa: Pautar em práticas pedagógicas que promovam para desenvolver a socialização dos alunos; estimular sua afetividade; fazê-los construir elos que melhorem suas relações sociais; desenvolver empatia; e, por fim, ajudá-los na superação de conflitos.

Descrição:

Realizamos práticas pedagógicas que promoveram o desenvolvimento e socialização dos alunos; estimulando sua afetividade, construindo elos que melhorem suas relações sociais; desenvolvendo empatia; e, por fim, ajudá-los na superação de conflitos.

Pontos de Atenção:

Observação dos alunos que apresentaram estado de vulnerabilidade.

Encaminhamentos:

Atendimento individual das famílias para orientações e possíveis encaminhamento a órgãos competentes.

15 | Promover capacitação aos professores e auxiliares visando o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Completo:
100,00 %

Meta: Promover capacitação aos professores e auxiliares visando o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Etapa: Oferecer cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais que nela atuam. Realização de reuniões de formação semanalmente com a coordenação.

Descrição:

Oferecemos formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais que nela atuam. Realizamos reuniões de formação semanalmente com a coordenação e HTPC de professores.

Pontos de Atenção:

Não houveram apontamentos.

Encaminhamentos:

Não houveram encaminhamento.

16 | ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE ANTONIO JOSE GUARDA

Completo:
100,00 %

Meta: Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a Planilha Orçamentária evitando qualquer oneração financeira ao Município;

Etapa: Aplicação integral dos recursos financeiros repassados na execução dos serviços objeto do Termo de Colaboração, bem como saldo aferido por conta das aplicações financeiras, conforme Plano de Trabalho, responsabilizando-se pelo integral cumprimento de todas as obrigações trabalhistas, previdenciárias e fiscais.

Descrição:

Mensalmente, a organização apresenta os gastos efetuados no período de acordo com os valores estipulados na planilha orçamentaria aceita pela parceria.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

17 | ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE ANTONIO JOSE GUARDA

Completo:

100,00 %

Meta: Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas.

Etapa: Integração dos princípios educativos do Modelo Pedagógico em articulação às ações educativas desenvolvidas, bem como administração da Unidade e recursos tendo em vista a aplicação do recurso de acordo com a Planilha e o Manual.

Descrição:

A equipe responsável pela execução do trabalho obedece integralmente as diretrizes impostas pelo modelo pedagógico exigido no manual educacional enviado pela secretaria da Educação presente no edital.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

18 | ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE ANTONIO JOSE GUARDA

Completo:

100,00 %

Meta: Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos.

Etapa: Aplicação integral dos recursos financeiros repassados na execução dos serviços objeto do Termo de colaboração, bem como saldo aferido por conta das aplicações financeiras, conforme Plano de Trabalho, responsabilizando-se pelo integral cumprimento de todas as obrigações trabalhistas, previdenciárias e fiscais

Descrição:

Mensalmente, a organização apresenta os gastos efetuados no período de acordo com os valores estipulados na planilha orçamentaria aceita pela parceria.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

19 | ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE ANTONIO JOSE GUARDA

Completo:

100,00 %

Meta: Manter o quadro de recursos humanos previsto no Edital

Etapa: Contratação e conservação de recursos humanos com qualificação compatível com a função a ser desempenhada, necessárias ao desenvolvimento das ações.

Descrição:

A organização se enquadra adquadamente com o quadro de funcionarios exigidos para execução do trabalho contratado pela parceria.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

2º Mês | FEV/2023

1 | Berçário

Descrição:

Previsto Mensal: 14,00

Realizado no Mês: 13,00 (92,86%) | Realizado

Observações:

2 | Creche I

Descrição:

Previsto Mensal: 25,00

Realizado no Mês: 25,00 (100,00%) | Realizado

Observações:

3 | Creche II

Descrição:

Previsto Mensal: 29,00

Realizado no Mês: 28,00 (96,55%) | Realizado

Observações:

4 | Creche III A

Descrição:

Previsto Mensal: 30,00

Realizado no Mês: 29,00 (96,67%) | Realizado

Observações:

5 | Creche III B

Descrição:

Previsto Mensal: 30,00

Realizado no Mês: 30,00 (100,00%) | Realizado

Observações:

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------